

федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
имени академика Е.Н. Мешалкина»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель генерального директора
по организационно-методической работе
Д.А. Астапов
«29» 08 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ПЕДАГОГИКА

по программе ординатуры

Специальность:	31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение
Квалификация:	Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
Форма обучения	Очная

Методические указания по освоению дисциплины являются частью основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение.

Методические указания по освоению дисциплины предназначены для реализации обязательных требований ФГОС ВО и могут быть использованы в учебном процессе по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение.

Методические указания разработал(и):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Дороженко О.А.	Старший преподаватель отдела высшего и дополнительного профессионального образования центра высшего и дополнительного профессионального образования, медицинский психолог ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России	-

Рецензент(ы):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Организация, кафедра
Назаров В.М.	профессор	д.м.н.	ФГБУ «НМИЦ им.ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Содержание основных видов занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины.....	4
3. Задания для подготовки к занятиям	5
4. Критерии оценок деятельности обучающихся при освоении учебного материала	13
5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	14

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов психолого - педагогической компетентности как неотъемлемой части их профессиональной деятельности, активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе психологических и дидактических основ профессионального развития;
- осуществление педагогического проектирования образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- развитие опыта самообразовательной и инновационной деятельности всех субъектов обучения в медицинском вузе.

2. Содержание основных видов занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

Организация учебной деятельности обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторная (контактная с преподавателем) работа включает в себя:

- групповые семинарские занятия под руководством преподавателя, включающие аудиторную самостоятельную работу по заданию (под контролем) преподавателя;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:

- заключается в работе с методическими указаниями по освоению дисциплины, с основной и дополнительной литературой, информационно-правовыми справочными системами, электронными образовательными ресурсами;
- сопровождается индивидуальными (групповыми) консультациями, собеседованием, приемом отработок пропущенных занятий.

Работа с обучающимися на семинарском занятии представляет собой:

- текущий контроль и закрепление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы в виде опроса-семинара, выступления по теме.

Самостоятельная работа представляет собой:

- анализ информации из различных источников,
- подготовку к ответам на вопросы для проверки и закрепления знаний,
- подготовку тезисов выступлений, презентаций к докладам.

Распределение часов контактной работы по видам учебной деятельности и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделе «Содержание дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 1 семестре.

3. Задания для подготовки к занятиям

3.1. Задания для подготовки к семинарским занятиям

1 семестр

Семинарское занятие № 1

Тема 1.1. Педагогические составляющие деятельности врача.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные категории и понятия педагогики
2. Какие цели высшего медицинского образования в современном этапе

Темы докладов:

1. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача.
2. Что такое дидактика и принципы обучения.

Семинарское занятие № 2

Тема 1.2. Современные тенденции и особенности обучения детей и взрослых. Методы формы инновационные технологии в обучении медицинских работников.

Контрольные вопросы:

1. Что для вас означают понятия «воспитание, учение, развитие»
2. В чем вы обнаруживаете сходства и различия процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики

Темы докладов:

1. Педагогическое проектирование.
2. Этапы подготовки врача-педагога к лекции.

Семинарское занятие № 3

Тема 1.3. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Контрольные вопросы:

1. Влияния каких типов образовательных средств вы ощущаете в большей степени.
2. В чем оно проявляется

Темы докладов:

1. Составление ментальной карты на примере
2. Методология в педагогике.

Семинарское занятие № 4

Тема 1.4. Медико – образовательные программы профилактики и лечения пациентов.

Контрольные вопросы:

1. В каких видах деятельности формируется профессионально значимые качества будущего медицинского работника?
2. Какова роль педагогических знаний и умений в деятельности современного врача?

Темы докладов:

1. История врачебной педагогики.
2. Методы педагогической стимуляции.

Семинарское занятие №5

Тема 1.5. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификация. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется мотивы и мотивация в поведении человека?
2. Что подразумевает смысл слов «здоровый образ жизни»?

Темы докладов:

1. Методы педагогического контроля.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.

Семинарское занятие №6

Тема 1.6. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения для круглых столов по теме «барьеры в мотивации пациентов на здоровый образ жизни».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основные цели практического занятия?
2. Сформировать на примере ситуационную задачу

Темы докладов:

1. Барьеры общения в работе врача.
2. Конфликты в медицине.

Семинарское занятие № 7

Тема: Зачётное занятие в 1 семестре

Тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Свое название педагогика получила от греческих слов "ago" – вести и "paid" – ...

- знание, истина
- дитя, ребенок
- жизнь
- гармоничное развитие

2. Дополните

Беседа, интервью, анкетирование – это вид одного метода педагогического исследования, который называется ...

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Предвидение результата деятельности, на достижение которого направляются физические и духовные усилия человека – это ...

- задача
- цель
- модель
- принцип

4. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

- упражнение, приучение, инструктаж
- объяснение, беседа, лекция
- поощрение, наказание, ситуация успеха

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

- целеполаганием
- рефлексией
- качеством образования
- педагогической таксономией

6. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Автором теории развития детского коллектива считают ...

- К.Д. Ушинского
- С.Т. Шацкого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского

7. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Подход в педагогике, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций; который опирается на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся называется ...

- деятельностным
- комплексным
- личностно-ориентированным
- ценностным

8. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: управляющей деятельности педагога и

- освоения обучающимися знаний и применения их в деятельности
- формирования интеллектуальных умений обучающегося
- учебно-познавательной деятельности обучающихся
- активности обучающихся

9. Выберите правильный вариант окончания тезиса

К какому стилю педагогического руководства относится следующая характеристика: «Поощрение обучающихся к активности и инициативе, совместная творческая деятельность» – ...

- авторитарный
- либеральный
- демократический
- попустительский

10. Дополните.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ... возможностями здоровья».

11. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Система научно-обоснованных алгоритмов, точное и последовательное воспроизведение которых гарантирует достижение образовательных целей – это ...

- управление образовательным процессом
- образовательная технология
- задача педагогической деятельности
- средства образовательного процесса

12. Дополните

Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, определяющий минимум ... образования и максимум времени для его изучения.

13. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это

- стандарт
- учебный план
- учебная программа
- учебное пособие

14. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Форма самостоятельной работы студентов, которая организуется педагогом с целью воспитания самостоятельности как личностного качества обучающихся, развития их индивидуальных способностей, закрепления и совершенствования знаний, умений, полученных на уроках, – это

- домашняя работа
- факультатив
- олимпиада
- туденческая конференция

15. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Условное количественное выражение (в цифрах и баллах) результатов учебной деятельности называется

- оценкой
- отметкой
- шкалой
- диагностикой

16. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Постоянное применение одних и тех же форм воспитательной работы ...

- обеспечивает эффективность воспитание
- снижает эффективность воспитания

-повышает эффективность воспитания

17. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод монологического изложения учебного материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого явления с помощью логических приемов, установления причинно-следственных связей, убедительной аргументации и доказательств сути законов, правил, истины, – это ...

- объяснение
- лекция
- рассказ
- внушение

18. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Методы активного обучения, опирающиеся на механизмы и эффекты группового взаимодействия, сотрудничества и совместной деятельности по решению образовательных задач

- кооперативные
- проблемного обучения
- интерактивные
- дистанционного обучения

19. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод интерактивного обучения, предполагающий глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, с целью формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения – это ...

- метод проектов
- дискуссия
- ролевая игра
- кейс-стади

20. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих является...

- учебное пособие
- лекция
- информационный стенд
- компьютерный класс

21. Дополните.

Образование = ... + воспитание

22. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Целенаправленное восприятие педагогического явления по заранее намеченному плану с фиксацией фактического материала в протоколе называется ...

- анкетированием
- наблюдением
- индуктивным методом
- регистрацией

23. Дополните

Формулировка учебной цели должна производиться через поддающийся точной фиксации ... , описывающий его признаки и критерии достижения.

24. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

- объяснение, беседа, лекция
- поощрение, наказание, ситуация успеха
- упражнение, приучение, инструктаж

25. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

- целеполаганием
- качеством образования
- педагогической таксономией
- рефлексией

26. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Чувство меры в действиях педагога, включающее уважение достоинства обучающегося, справедливость, выдержку и самообладание, – это ...

- педагогический опыт
- педагогический такт
- педагогическое призвание

27. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Автором теории развития детского коллектива считают ...

- К.Д. Ушинского
- С.Т. Шацкого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского

28. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Подход в педагогике, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций; который опирается на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся называется ...

- личностно-ориентированным
- деятельностным
- комплексным
- ценностным

29. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Современная дидактическая концепция исходит из того, что доминирующая роль принадлежит...

- преподаванию, деятельности педагога
- единству преподавания и учения
- учению, деятельности обучающегося
- контролю и мониторингу

30. Дополните.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ... возможностями здоровья».

31. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету, задания для самостоятельной работы и самоконтроля, содержащая наглядный материал, называется ...

- учебником
- методическим пособием для учителя
- энциклопедией
- справочником

32. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Словесная форма групповой проблемной работы, предполагающая организацию межличностного взаимодействия как движения от личных противоположных мнений, идей, позиций к общему результату - продукту по освоению общественноценного содержания - это ...

- конференция
- круглый стол
- диспут
- симпозиум

33. Выберите правильный вариант окончания тезиса

В современном образовательном процессе по программам среднего и высшего медицинского образования ведущей формой организации обучения является ...

- внеклассная
- лекционно-семинарская
- проектная
- коллективная

34. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Условное количественное выражение (в цифрах и баллах) результатов учебной деятельности называется

- отметкой
- оценкой
- шкалой
- диагностикой

35. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Система научно-обоснованных алгоритмов, точное и последовательное воспроизведение которых гарантирует достижение образовательных целей — это ...

- управление образовательным процессом
- задача педагогической деятельности
- образовательная технология
- средства образовательного процесса

36. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Массово распространённым наглядным средством формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих является...

- компьютерный класс
- информационный стенд
- учебное пособие
- лекция

37. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Мультимедийный проектор, видеоплеер, персональный компьютер, компьютерный класс – это ... средства обучения.

- натуральные
- преподавания
- технические
- нематериальные (идеальные)

38. Дополните

Совокупность способов совместной деятельности педагога и обучающихся, направленных на достижение образовательных целей, называется ... обучения. Верные ответы: методами; методом; метод

39. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Метод стимулирования и мотивации деятельности, осуждающий и предупреждающий нежелательные поступки, побуждающий следовать нормам культуры – это ...

- дискуссия
- лекция
- поощрение
- наказание

40. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Организация педагогом коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных - путей решения научных и практических проблем называется ...

- метод проектов
- «мозговой штурм»
- диалог
- ролевая игра

3.2. Задания для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

3.3. Задания для подготовки к экзамену

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

4. Критерии оценок деятельности обучающихся при освоении учебного материала

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	Опрос. Демонстрация сообщений, докладов, презентаций.	Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию. Обсуждение сообщений, докладов, презентаций.	Пятибалльная система	<p><u>Критерии оценки при опросе:</u></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, обучающийся умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок сообщений и докладов:</u></p> <p>«Отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (раздаточный материал, презентация).</p> <p>«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме</p>
Промежуточная аттестация	Зачет в 1 семестре	1 этап – тестирование (компьютерное тестирование / письменный вариант)	Дихотомическая шкала	<p><u>При тестировании:</u></p> <p>«Зачтено» - 70% и более правильных ответов, «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов</p>

5. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины размещены в ИЭОС ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия Психологический компендиум врача)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> .
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» www.rosmedlib.ru
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>